

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ
USKUTEČŇOVANÉ
VE ŠKOLNÍM KLUBU**

**PŘI ZŠ A MŠ DOMAŽLICE,
MSGRE B. STAŠKA 232,
PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE**

OBSAH

ČÍSLO KAPITOLY	KAPITOLA	STRANA
1	Identifikační údaje a charakteristika zařízení	3 - 4
2	Cíle, formy a délka vzdělávání	4 - 5
3	Obsah vzdělávání	5 -10
4	Podmínky přijímání uchazečů, průběh a ukončování vzdělávání	11
5	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných	11
6	Materiální, personální a ekonomické podmínky, podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví	11 -12
7	Přílohy	

1. Identifikační údaje a charakteristika zařízení

1.1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání uskutečňované ve školním klubu

Název školy: Základní škola a mateřská škola Domažlice, příspěvková organizace

Adresa školy: Základní škola a mateřská škola Domažlice
Msgre B. Staška 232 Domažlice
PSC 344 11

Ředitel: Mgr. Karel Štípek

Kontakty: Tel.: 379 73 37 25 / ředitel /

Tel.: 379 73 37 15 / ústředna/

E-mail: zsmsgredomazlice@seznam.cz

www.novaskoladomazlice.cz

Zřizovatel: Město Domažlice

Adresa: Domažlice, Náměstí Míru 1

E-mail: podatelna@mesto-domazlice.cz

Tel.: 379 71 91 25 / úsek školství a kultury/

Platnost a účinnost dokumentu od 1. 9. 2021

Ředitel školy:

1.2. Charakteristika zařízení

Školní klub nabízí rodičům organizovanou činnost pro děti v mimoškolní době po dobu školního roku.

Školní klub se řídí se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a prováděcí vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Není pokračováním školního vyučování a má svá specifika. Hlavním posláním školního klubu je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků a dohled nad nimi. Školní klub tvoří jednotlivé zájmové útvary, které vznikají podle aktuální nabídky školy a zájmu žáků. Činnost školního klubu je určena přednostně pro žáky II. stupně základní školy. Žáci I. stupně se mohou přihlásit, pokud nenavštěvují školní družinu.

2. Cíle, formy a délka vzdělávání

2.1. Cíle vzdělávání

Konkrétní cíle vzdělávání vychází z naplňování vzdělávacích cílů základního vzdělávání.

Snažíme se o naplňování těchto cílů:

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- vést žáky k tomu, aby uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické a duševní zdraví a k odpovědnosti za ně
- rozvíjet u žáků tělesnou zdatnost
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi
- vést žáky k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví

2.2. Formy vzdělávání

Hlavními formami vzdělávání jsou:

- Pravidelné činnosti – realizované prostřednictvím zájmových kroužků
- Individuální činnosti – práce s jednotlivými žáky (příprava na olympiády a soutěže)
- Příležitostné činnosti – příprava a realizace kulturních vystoupení a sportovních akcí (soutěže s různým zaměřením)

2.3. Délka a časový plán vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve školním klubu je poskytováno po dobu 10 měsíců – po dobu trvání školního roku. Provoz školního klubu je organizován činností jednotlivých zájmových útvarů. Školní vzdělávací program školního klubu je sestaven na dobu jednoho školního roku. Časový plán je stanoven odlišně pro některé formy zájmového vzdělávání vzhledem k proměnlivé organizační struktuře zájmových útvarů školního klubu.

3. Obsah vzdělávání

Při tvorbě obsahu vzdělávání vycházíme z možností a podmínek naší školy, věkových zvláštností účastníků, jejich zájmového zaměření a personálních podmínek. Obsah vzdělávání je realizován v činnosti zájmových útvarů, které rozvíjí vzdělávací oblasti základního vzdělávání a průřezová témata. Konkrétní náplň činnosti těchto zájmových útvarů, časovou dotaci a celoroční plán stanoví vedoucí zájmového útvaru na každý školní rok.

V rámci pedagogického procesu ve školním klubu se prioritně zaměřujeme na rozvoj následujících klíčových kompetencí.

- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence občanské
- Kompetence sociální
- Kompetence pracovní
- Kompetence k učení
- Kompetence k naplnění volného času

Při jejich rozvíjení respektujeme u účastníků zájmového vzdělávání jejich individualitu a výstupy z činností směřujeme přiměřeně jejich věku, možnostem a okolnostem.

Zájmové aktivity se zaměřením kolektivní tělovýchovná a sportovní činnost

Basketbal

Charakteristika:

Tyto činnosti probíhají vždy v tělocvičnách nebo na venkovních sportovištích školy. Basketbal se koná ve středu a v pátek od 16:00 do 17:30 hodin v tělocvičně a ve sportovní hale. Je určen pro žáky II.stupně.

Výchovně vzdělávací cíle:

Vést k aktivnímu zapojování do nabízených sportovních aktivit

Rozvíjet vytrvalost, obratnost, rychlost a sílu

Podporovat zdravou soutěživost a umění vyhrát i přijmout porážku

Zdokonalovat herní činnosti a dodržovat pravidla kolektivních her

Osvojovat si dovednosti směřující k duševní a tělesné pohodě

Rozvíjet radost a uspokojení z pohybu

Dbát na všestranný rozvoj osobnosti dítěte a respektovat jeho individuální schopnosti a dovednosti

Obsah činnosti:

Míčové hry, sportovní hry s netradičními pomůckami, závodivé hry, posilování, cvičení na náradí, relaxační aktivity, protahování seznámení se základními pravidly míčových sportů

Seznámení se základním sportovním vybavením pro míčové sporty

Nácvik základních herních činností

Sportovní utkání

Očekávané výstupy:

Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka, organizátora

Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché soutěže a turnaje

Uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá možná nebezpečí úrazu

Jedná v duchu fair play, respektuje spoluhráče i protihráče

Metody práce:

průpravná cvičení

nápodoba

hra, závody, soutěže

klasické vysvětlování pravidel a hry tradičních míčových sportů

praktický výcvik a ukázky míčových sportů

Klíčové kompetence:

Využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů a ke spolupráci s ostatními

Účinně spolupracuje v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

Chápe základní pravidla her a uvědoměle je dodržuje

Používá bezpečně sportovní vybavení

Předvídá možná nebezpečí úrazu

Ovládá a řídí svoje chování a jednání

Aktivně využívá volný čas, rozvíjí své zájmy a záliby, zapojuje se do sportovních aktivit

Psaní všemi deseti**Charakteristika:**

Práce na PC s různými programy a kancelářskými aplikacemi. Nácvik psaní na PC desetiprstovou hmatovou metodou.

Koná se vždy ve středu od 14:00 do 15:00 hodin. Je určen pro žáky I. a II. stupně.

Výchovně vzdělávací cíle:

Vést k systematické práci

Upevňovat pracovní návyky

Rozvíjet schopnost odborné komunikace

Vést ke schopnosti samostatně pracovat

Obsah činnosti:

Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a především gramatické správnosti.

Očekávané výstupy:

Prokazuje znalost práce s běžnou kancelářskou technikou, používá její základní funkce

Píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou

Píše naslepo na střední, horní a dolní písmenné řadě

Píše na číselné řadě

Prokazuje schopnost psaní s maximální přesností a rychlostí

Při psaní používá malá a velká písmena, diakritická a interpunkční znaménka, číslice a značky

Upravuje předložené texty dle platných norem

Prokazuje schopnost popisu textu v požadovaném termínu s maximální přesností, a to i cizojazyčného textu

Píše podle diktátu

Metody práce:

opakování učiva písemnou formou

nácvik dovednosti

domácí práce

vysvětlování, práce s texty

samostatná práce

Klíčové kompetence:

Sleduje a hodnotí pokroku při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi

Vybírá prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit

Využití zkušenosti a vědomostí nabytých dříve

Stanovuje cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

Dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Výtvarka**Charakteristika:**

Hlavním cílem vedle výtvarných kompetencí je hledat možnosti a způsoby, které zcela přirozeně pomáhají dětem zobrazovat okolní svět, který je obklopuje, dále pak vnitřní svět dítěte, vyjádření jejich snů, nápadů, představ a fantazie.

Koná se v úterý od 13:00 do 15:00 hodin a ve středu od 13:00 do 15:30 hodin. Je určen pro žáky I. a II. stupně.

Výchovně vzdělávací cíle:

Rozvoj výtvarných dovedností zajímavým a pestrým programem

Prohlubování smyslového a estetického vnímání

Rozvoj jemné motoriky

Seznamování s novými výtvarnými technikami

Rozvíjení individuálního výtvarného vidění a schopnosti vyjádřit se výtvarnou formou
Rozvoj vlastní fantazie a kreativity
Seznamování s výtvarným uměním formou návštěv výstav
Schopnost zpracovat různé materiály
Naučit děti spolupracovat a pomáhat si navzájem

Obsah činnosti

Kresba /tužka, voskový pastel, uhel, pastelky, tuš/
Malba/vodové barvy, kvašové barvy, prstové barvy, tempera, akvarelová technika/
Kombinovaná technika – lepení, práce s papírem, stříhání, barvení
Základní grafické techniky – prostorová tvorba

Metody a formy

Vysvětlení pracovních postupů
Názorné ukázky, instruktáž, napodobování
Diskuse, rozhovor
Návštěvy výstav
Ukázky z výtvarných knih a časopisů
Pochvala
Multimediální výchova

Očekávané výstupy

Zvládne základní kresebné techniky a umí správně použít nástroje k nim potřebné /perspektiva, portrét, zátiší, výtvarná anatomie/
Zvládne základních výtvarných technik, malby, míchání barev,
Zvládne základní grafické a kombinované výtvarné techniky a používat je, používat výtvarnou fantazii
Zpracuje rozmanité druhy materiálů
Prohloubí si jemnou motoriku a zručnost při používání různých pomůcek a nástrojů
Výtvarně vyjádří vlastní nápady
Naučí se používat vlastní fantazii
Je schopen pracovat podle návodu
Spolupracuje a pomáhá ostatním

Klíčové kompetence

Získá kompetence komunikativní, k řešení problémů a kompetence pracovní
Umí naslouchat, promlouvat k druhým, dokáže se vyjadřovat, sdělovat své pocity, prožitky, zapojuje se do diskuze, komunikuje bez zábran, ostychu, je vstřícný
pracuje, přemýšlí a pracuje
Naučí se základům výtvarné tvorby, získané poznatky tvořivě využívá
Spolupracuje s ostatními spolužáky
Zorganizuje si práci a dokončí ji
Získá kladný vztah k umění, výtvarné činnosti a řemeslu /příprava na zkoušky na střední umělecké školy/

Cvičení z matematiky

Charakteristika:

Útvar se zaměřuje především na zlepšení práce s čísly, na zlepšení dovednosti logického uvažování a řešení všech typů problémů. Jeho úkolem je získat u žáků

kladný vztah k matematice a ukázat, že práce s čísly může být zajímavá nebo zábavná. Je zaměřen na přípravu na přijímací zkoušky na SŠ.
Koná se vždy v pondělí od 14:00 do 15:00 hodin. Je určen pro žáky 9. ročníku.

Výchovně vzdělávací cíle:

Vést žáka k trpělivosti při hledání správného postupu řešení úlohy
Naučit žáka zjednodušujícím postupům při řešení úlohy
Připravit žáka na samostatné řešení složitějších úloh
Podpořit kladný vztah k matematice a jejímu významu v životě

Obsah činnosti:

Využití pravidel pro početní operace a jejich souvislosti v oboru racionálních a celých čísel
Geometrické představy výrazů s proměnnou (obecných čísel)
Úpravy výrazů s proměnnou - zjednodušení, rozklad na součin
Využití řešení rovnic ve slovních úlohách
Základní typologie slovních úloh (jak na ně?)
Lomené výrazy-vlastnosti, úpravy
Složitější rovnice-s neznámou ve jmenovateli
Soustavy rovnic-metody řešení
Slovní úlohy řešené soustavou rovnic
Rovinné obrazce a tělesa - vlastnosti, rýsování, výpočet obvodu, obsahu, povrchu, objemu při řešení úloh z praxe

Očekávané výstupy:

Samostatně řeší úlohy se zlomky, desetinnými čísly, mocninami, odmocninami, s celými čísly
Znázorní graficky „čtverec“ čísla, pojem třetí mocnina-krychle
Samostatně řeší úlohy na rozklad výrazů na součin
Provádí vhodně zvoleným způsobem zápis slovní úlohy
Rýsuje pečlivě s maximální přesností rovinné obrazce a některá tělesa
Popíše typy konstrukcí a запиše jednotlivé kroky pomocí geometrických symbolů
Určí pomocí vzorce objem a povrch tělesa

Metody práce:

Vysvětlování, předvádění řešení
Tvorba žákovských pracovních listů
Vyměněné role aneb žák učitelem
Tvorba mapy řešení - dokončení cesty
Skupinové vyučování (kooperativní výuka, diskuse, debaty, spolupráce ve skupinách)
Využívání počítačů, interaktivní tabule

Klíčové kompetence:

Připravuje se pro celoživotní učení
Zaznamenává nejvhodnějším způsobem zvolené postupy
Rozvíjí logické myšlení a tvořivé postupy
Popíše problém a hledá nejvhodnější řešení
Využívá a prohlubuje verbální a neverbální dovednosti
Vyjadřuje se jasně a přesně, předkládá důkazy a formuluje závěry

Rozvíjí dovednost pracovat v týmu pod kontrolou ostatních
Plánuje, odhaduje výsledky v souladu s podmínkami zadání
Opakování získaných vědomostí k jejich upevnění

Konverzace v německém jazyce

Charakteristika:

Děti se učí porozumět základním pokynům a větám a odpovídajícím reakcím na ně.
Rozšiřují si slovní zásobu a snaží se vyjádřit i abstraktní pojmy. Zvládají čtení
jednoduchého textu a dokážou vést jednoduchý rozhovor.
Koná se vždy v pondělí od 13:50 do 14:50 hodin.

Výchovně vzdělávací cíle:

Získat základní znalosti cizího jazyka
Rozvíjet poznatky o kultuře a životě národa, jehož jazyk se učí
Učit samostatnosti a cílevědomosti při učení
Vést k systematickému učení
Podpořit kladný vztah k učení
Naučit se komunikovat ve skupině
Vést ke spojení učení a hry

Obsah činnosti:

Zvládnutí základní slovní zásoby
Seznámení s cizím národem, jejich zvyky, kulturou a tradicemi
Práce s knihou, časopisy, obrázky a s jinými pomůckami pro lepší pochopení jazyka
Zvládnutí jednoduché věty a tématu
Základy gramatiky
Opakování získaných vědomostí k jejich upevnění

Očekávané výstupy:

Má základní slovní zásobu odpovídající věku
Sžívá se s jazykem, který se učí
Používá knihy, časopisy, internet a jiné pomůcky
Umí použít naučené základy jazyka v jednoduchých větách, slovních spojeních
Umí pracovat týmově a systematicky
Ovládá základy gramatiky

Metody práce:

Vysvětlování, opakování, názorné ukázky, pomůcky
Hravá forma výuky
Používání didaktických pomůcek
Kolektivní učení
Využití pracovních listů
Využití audiovizuální techniky k nácviku výslovnosti

Klíčové kompetence:

Osvojí si základy jazyka a naučí se ho používat v praktickém životě
Získá kladný vztah k učení
Naučí se pracovat ve skupině
Má základní znalosti o zemi a národě, jehož jazykem komunikuje

4. Podmínky přijímání uchazečů, průběh a ukončování vzdělávání

Registrace žáků do školního klubu probíhá na základě písemných přihlášek podepsaných zákonným zástupcem. Přihláška má platnost vždy jeden školní rok. O přijetí žáka do školního klubu rozhoduje ředitel školy. Pro přijaté žáky je účast v daném zájmovém útvaru školního klubu povinná.

Školní klub je otevřen všem žákům II. stupně ZŠ a MŠ Msgre B. Staška Domažlice. Žáci I. stupně se mohou činnosti školního klubu zúčastnit v případě, že nejsou přijati k docházce do školní družiny. V červnu předcházejícího školního roku je proveden průzkum zájmu o nabízené zájmové útvary. V prvním týdnu nového školního roku jsou pak přijímány závazné přihlášky. Konkrétní zájmový útvar bude probíhat, pokud se do něj přihlásí dostatečný počet žáků.

Žák může svoji docházku ukončit na konci prvního pololetí školního roku. Předčasně ukončit docházku do zájmového útvaru lze pouze na základě písemného sdělení zákonného zástupce. Jestliže žák vážným způsobem poruší řád školního klubu, může ředitel školy, po předchozím projednání s rodiči, rozhodnout o jeho vyloučení. Neúčast žáka je omluvena pouze na základě písemné omluvenky.

5. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných

Při zájmovém vzdělávání žáků s doporučenými podpůrnými opatřeními vychází školní klub ze zásad uvedených ve školním vzdělávacím programu základní školy. Zájmová činnost nabízí prostor pro integraci žáků se speciálními potřebami. Stejně tak vytváří vhodné prostředí pro vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků. Vedoucí zájmových útvarů pracují s dětmi s přihlédnutím k jejich speciálním potřebám a svoji činnost konzultují se školským poradenským zařízením a se zástupci školy.

6. Materiální, personální a ekonomické podmínky, podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

6.1. Materiální zabezpečení

Školní klub využívá veškeré materiální a technické prostředky ZŠ přístupné v době, kdy neprobíhá řádné vyučování. Činnost zájmových útvarů i další aktivity školního klubu probíhají v kmenových i odborných učebnách, v tělocvičnách, na hřišti i mimo školu. Prostory školy jsou dostatečně vybaveny, splňují estetická kritéria i zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví.

6.2. Personální zabezpečení

Zájmové vzdělávání ve školním klubu zajišťují plně kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci školy

Zájmové útvary mohou vést i externí pracovníci s příslušnou odborností. Vedoucí zájmového útvaru školního klubu by měl mít organizační schopnosti, schopnost empaticky jednat s účastníky podle jejich věkových zvláštností, vytvářet příznivé klima, být kreativní a dále se vzdělávat ve svém oboru, v pedagogice a psychologii, mít právní vědomí a znát bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky aktivit školního klubu.

6.3. Ekonomické podmínky

Na základě rozhodnutí ředitele školy není za členství v zájmových útvarech školního klubu požadována úplata. Finanční prostředky na provoz školního klubu jsou čerpány ze státního rozpočtu nebo z příspěvku zřizovatele.

6.4. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví je jednou ze základních povinností školského zařízení. Zařízení školního klubu zjišťuje a vyhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti při různých formách zájmového vzdělávání v různém prostředí a přijímá opatření k prevenci rizik. Žáci školního klubu se řídí školním řádem, vnitřním řádem školního klubu, řády využívaných učeben a bezpečnostními předpisy školy. Žáci přihlášení do zájmových kroužků jsou seznámeni s bezpečnostními předpisy na první schůzce

6.5. Spoluúčast rodičů na vzdělávání

O provozu, programu a akcích pořádaných školním klubem jsou rodiče informováni písemnou nebo ústní formou prostřednictvím žáků. Informace jsou zveřejňovány na webových stránkách školy. Rodiče mohou podle potřeby kontaktovat vedoucího zájmového útvaru.